



KONCEPCJA PRACY Niepublicznego Przedszkola „KOLOROWE”

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w aktach prawnych:

- Ustawie o systemie oświaty oraz aktach wykonawczych do ustawy, w tym rozporządzenia o nadzorze pedagogicznym oraz w szczególności w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.
- Statucie Niepublicznego Przedszkola „KOLOROWE” w Kwidzynie.

ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI

Koncepcja została opracowana przez:

Ewelinę Śliwińską-Giersz - dyrektora **Niepublicznego Przedszkola „KOLOROWE”**
w konsultacji z radą pedagogiczną w której skład wchodzi:

Dyrektor przedszkola: **Ewelina Śliwińska-Giersz**

Nauczycielka przedszkola: **Elżbieta Rudnicka**

Nauczycielka przedszkola: **Magdalena Sobiczewska**

Fizjoterapeutka przedszkola: **Paulina Wojciechowska**

Punktem wyjścia do opracowania były:

- ☐ wymagania wobec edukacji przedszkolnej, stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego.

WIZJA PRZEDSZKOLA

- ☐ W przedszkolu funkcjonują dwie grupy mieszane wiekowo, a ich nazwy związane są z kolorami: I grupa "Czerwona", II grupa "Fioletowa".
- ☐ Rozwijamy w dzieciach inteligencję emocjonalną by przygotować je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z porażkami, pragniemy nauczyć wiary we własne możliwości, rozwijać optymizm i poczucie własnej wartości.
- ☐ Zapewniamy dzieciom miłą i bezpieczną atmosferę do zabawy i rozwoju troszcząc się o ich zdrowie fizyczne i psychiczne.
- ☐ Przybliżamy dzieciom różne środowiska, jako bogate źródła wiedzy, miejsca wielu doznań i przeżyć intelektualnych, emocjonalnych i estetycznych.
- ☐ Wychowujemy poprzez pobudzanie inwencji twórczej i samorealizację w ekspresji słownej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i ruchowej.
- ☐ Tworzymy warunki wychowawcze i edukacyjne zapewniające wczesne wspomaganie rozwoju.
- ☐ Ukierunkowujemy rozwój dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi.
- ☐ Umożliwiamy dzieciom osiągnięcie sukcesów w różnych dziedzinach.
- ☐ Prowadzimy działania wyrównujące i kompensujące braki i opóźnienia w rozwoju.
- ☐ Nasze działania opieramy na aktywizujących metodach i formach pracy (m.in. Marty Bogdanowicz, Pedagogika zabawy, W. Sherborne, Knill, itp.) zapewniając dzieciom możliwość doświadczania, obserwowania oraz tworzenia, co prowadzi do osiągnięcia sukcesów rozwojowych.
- ☐ Dążymy do wdrażania rozwiązań innowacyjnych (komunikacyjnych i informacyjnych) przynoszących znaczące efekty w pracy z wychowankami i współpracy z rodzicami (strona internetowa przedszkola, facebook, kontakty z wychowankami i nauczycielami z zaprzyjaźnionego przedszkola „Owocowe Zacisze” oraz „OREW” z Okrągłej Łąki i Prabut).
- ☐ Umożliwiamy dzieciom udział w różnego rodzaju zajęciach rewalidacyjno-terapeutycznych: muzykoterapia, logoterapia, zajęcia z psychologiem, fizjoterapia, zajęcia na basenie, dogoterapia.
- ☐ Posiadamy wypracowany system udzielania dzieciom, ich rodzicom i opiekunom wszechstronnej pomocy pedagogicznej i psychologicznej.
- ☐ Wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci.
- ☐ Integrujemy społeczność przedszkolną i lokalną.

- ☐ Zapewniamy wykwalifikowaną i kreatywną kadrę pedagogiczną, ustawicznie doskonalącą swój warsztat pracy, zapewniającą dzieciom wychowanie, rewalidację i edukację na najwyższym poziomie.

MISJA PRZEDSZKOLA

- ☐ Misją naszego przedszkola jest zapewnienie, wspomaganie i ukierunkowywanie rozwoju każdego dziecka zgodnie z jego twórczym potencjałem i indywidualnymi możliwościami w sposób ciekawy, radosny w atmosferze przyjaźni i poczuciu bezpieczeństwa.
- ☐ Uczymy wrażliwości na potrzeby innych.
- ☐ Kształtujemy umiejętność niesienia bezinteresownej pomocy.
- ☐ Najważniejsze dla nas jest dobro dziecka - przygotowujemy je do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami.
- ☐ Wychowanie opieramy na takich wartościach jak: Prawda, Dobro, Miłość.
- ☐ Zapewniamy warunki sprzyjające realizacji indywidualnej drogi rozwoju dziecka z wykorzystaniem jego indywidualnych predyspozycji.
- ☐ Wspieramy działania wychowawcze rodziców pełniąc funkcję doradcą.

CELE GŁÓWNE

- ☐ Wychowanie, opieka, edukacja i terapia przygotowujące do realizacji kolejnego etapu edukacyjnego.
- ☐ Stymulacja rozwoju psychoruchowego, intelektualnego oraz społecznego wychowanka.
- ☐ Zapewnienie różnorodnych form edukacji, opieki, wychowania i terapii.

CELE SZCZEGÓŁOWE

- ☐ Systematyczne organizowanie wyjść i wycieczek poznawczo – rekreacyjnych,
- ☐ Współpraca ze środowiskiem lokalnym kształtująca tolerancję, wrażliwość, wyrozumiałość i otwartość oraz zrozumienie dla innych zachowań,
- ☐ Indywidualizowanie pracy z dziećmi w celu wyrównywania szans edukacyjnych,
- ☐ Współpraca z rodzicami jako płaszczyzną jednolitych oddziaływań wychowawczych,
- ☐ Wzrost skuteczności jednolitych oddziaływań wychowawczych przedszkola i rodziny,
- ☐ Pozyskiwanie rodziców jako sprzymierzeńców w pracy na rzecz dzieci i placówki,
- ☐ Dążenie do systematycznego podwyższania kwalifikacji zawodowych kadry

przedszkola i poszerzania zakresu kompetencji,

- ☐ Zwiększenie skuteczności wykorzystania zdobytej wiedzy w pracy z dzieckiem.

KRYTERIA SUKCESU

- ☐ Prowadzona w przedszkolu obserwacja pedagogiczna wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych (tworzenie i realizacja IPET-ów), dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem rozwojowym,
- ☐ Poprzez realizację założeń wczesnego wspomaganie rozwoju dziecko ma możliwość indywidualnego rozwoju i możliwość osiągnięcia sukcesu,
- ☐ Procesy wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci mają charakter zorganizowany,
- ☐ Dzięki systematycznej rehabilitacji poprawi się sprawność psychoruchowa dzieci lub zapobiegnie się jej pogorszeniu,
- ☐ Zmniejszy się występowanie zachowań niepożądanych u dzieci, szczególnie zachowań o charakterze agresywnym i konfliktów,
- ☐ Wzrośnie zakres kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie metod radzenia sobie z trudnymi zachowaniami dzieci i zapobiegania sytuacjom konfliktowym,
- ☐ Nastąpi większa integracja rodziny z przedszkolem,
- ☐ Wzrośnie efektywność w procesie integracji dzieci niepełnosprawnych z ich zdrowymi rówieśnikami,
- ☐ Wzrośnie pozytywne postrzeganie placówki w środowisku lokalnym,
- ☐ Wzbogaci się oferta edukacyjna przedszkola,
- ☐ Wzrośnie skuteczność pracy nauczycieli,
- ☐ Wzrośnie efektywność pracy rady pedagogicznej,
- ☐ Wzrośnie zadowolenie nauczycieli z dobrze spełnionego obowiązku i motywacja do osiągnięcia sukcesu,
- ☐ Nauczyciele, w lepszym stopniu niż dotychczas, będą wspierali rodziców w pracy z dzieckiem w domu.

PLANOWANE DZIAŁANIE

- ☐ Dostosowanie bazy przedszkola do wybranej koncepcji pracy,
- ☐ Doskonalenie nauczycieli zgodnie z potrzebami określonymi w koncepcji,
- ☐ Efektywne współdziałanie ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami,

- ☐ Dążenie do wypełniania oczekiwań stawianych polskim przedszkolom przez państwo.

METODY I FORMY WSPIERANIA I ROZWOJU DZIECKA

- Terapia behawioralna
- Metody komunikacji alternatywnej i wspomagającej AAC, MAKATON
- Terapia logopedyczna
- Terapia psychologiczna
- Rehabilitacja ruchowa
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne
- Gimnastyka ekspresyjna R. Labana
- Gimnastyka rytmiczna M. I Ch. Knillów
- Pedagogika zabawy KLANZA
- Gimnastyka mózgu P. Dennisona
- Integracja sensoryczna
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz
- Muzykoterapia M. Kieryłła
- Nauka pływania metodą HALLIWICK
- Techniki parateatralne – drama, bajkoterapia.

UZNAJEMY, ŻE ZABAWA JEST:

Podstawową formą kształtowania pozytywnych zachowań dzieci w naszym przedszkolu. Uznajemy, że przez zabawę będziemy:

- ☐ dostarczać dziecku wiedzę o samym sobie,
- ☐ kształtować umiejętność radzenia sobie z emocjami,
- ☐ uczyć dzieci umiejętności porozumiewania się z innymi,
- ☐ uczyć bycia w społeczeństwie i pracy w zespole,
- ☐ uczyć radzenia sobie w sytuacjach krytycznych i rozwiązywania konfliktów,
- ☐ kształtować uczucia empatii, szacunku i tolerancji.

SYSTEM DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI

Ewaluacja obejmuje diagnozę, analizę i pracę pedagogiczną opartą na wnioskach wynikających z diagnozy i analizy aktualnego stanu rozwoju dziecka. Dotyczy to sytuacji:

- ☐ „na wejściu” – rozpoznanie aktualnej sytuacji dziecka, jego potrzeb, zainteresowań,
- ☐ PEP-R Profil Psychoedukacyjny - do połowy października 2015 I badanie, do końca

maja 2016 II badanie,

- ☐ diagnoza gotowości szkolnej dla dzieci objętych wczesnym wspomaganie – do końca listopada 2015 I badanie, do końca kwietnia 2016 II badanie,
- ☐ diagnostycznej – monitorowanie osiągnięć dzieci na bieżąco,
- ☐ „na wyjściu” – ocena postępów po określonym cyklu kształcenia.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie :

- ☐ prezentacji dokonań dzieci (występy, wystawy)
- ☐ teczek prac i innych dokumentów, z których wynika, czego dzieci się nauczyły,
- ☐ arkusza Profilu Psychoedukacyjnego PEP-R,
- ☐ arkusza diagnozy dziecka,
- ☐ albumów, kronik,
- ☐ materiałów reportażowych (zdjęcia, nagrania itp.),
- ☐ rozmów.

Schemat badania osiągnięć dzieci

Przeprowadzenie diagnozy wstępnej.

Szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka, bieżące monitorowanie, dokumentowanie wyników, wspomaganie rozwoju.

Informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej.

Półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań.

Analiza, wnioski do dalszej pracy.

Bieżące wspieranie rozwoju dzieci, praca według Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

Przeprowadzenie diagnozy końcowej, wnioski do dalszej pracy.

SYSTEM INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI

- ☐ Nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania i wychowania,
- ☐ Nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju,
- ☐ Informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacji, w teczkach

indywidualnych, innych dokumentach gromadzonych przez nauczycieli,

- ☐ Rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się na zebraniach ogólnych, w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
- ☐ Na życzenie rodzica nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- ☐ Na życzenie rodzica nauczyciel pisze opinię o dziecku do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
- ☐ Pisemną informację o stanie rozwoju rodzice otrzymują po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.

ZASADY WSPÓŁPRACY ORGANIZOWANEJ W PRZEDSZKOLU

Zasady współpracy wychowawczej z rodziną dziecka opierają się o:

- ☐ przekazywaniu rodzicom rzetelnej informacji na temat postępów dziecka, jego zachowań i przyczyn ewentualnych niepowodzeń,
- ☐ zapewnienie rodzicom pomocy **pedagogicznej i psychologicznej**, okazywanie im pomocy w działaniach wychowawczych wobec dzieci i otrzymywania od nich pomocy w działaniach podejmowanych przez nauczycieli,
- ☐ włączanie rodziców i innych członków rodzin do podejmowania działań na rzecz przedszkola,
- ☐ pedagogizacja rodziców,
- ☐ tworzenie pozytywnej atmosfery w kontaktach z rodziną dziecka.

ZASADY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

- ☐ Propagowanie idei wychowania przedszkolnego w środowisku,
- ☐ Współpraca z Poradniami Psychologiczno – Pedagogicznymi w Kwidzynie, współpraca z OHP Kwidzyn (wolontariat podopiecznych hufca na rzecz przedszkola), Kinoteatrem, pływalnią miejską, TR-W “Miłosna”, władzami samorządowymi oraz innymi instytucjami wspierającymi organizowane przez przedszkole imprezy, festyny, konkursy, uroczystości przedszkolne,
- ☐ Włączenie się w organizowane na terenie gminy i powiatu imprezy kulturalne, konkursy oraz udział w niektórych imprezach o charakterze krajowym.

EWALUACJA

- ☐ ewaluacji koncepcji dokonuje się na rocznej radzie pedagogicznej,
- ☐ w ewaluacji uwzględnia się opinię wychowanków, rodziców, nauczycieli, pracowników przedszkola, wytworów dziecięcych,
- ☐ sposoby ewaluacji:

- ankieta
- wytwory dzieci
- karty wycieczek
- analiza dokumentów (plany pracy, arkusze obserwacji, dzienniki zajęć).

Koncepcję pracy NIEPUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA „KOLOROWE” przyjęto na posiedzeniu rady pedagogicznej w dniu 17.06.15r. do realizacji i kontynuacji w kolejnych latach.